

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по  
Педагогической практике

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс – ОФО (7 семестр)

Разработчик:  
кандидат филологических наук, профессор  
кафедры русского языкознания и  
коммуникативных технологий  
Соболева И.А.

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

Соболева И.А.

«14» сентября 2026 г., протокол № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы Педагогической практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки 45.03.02 Лингвистика (Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 969 от 12.08.2020.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	Знает теоретические основы и принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; критерии выбора эффективных образовательных технологий и приемов в зависимости от целей обучения, особенностей аудитории и контекста; методические требования к разработке и использованию учебных материалов с применением образовательных технологий. Умеет планировать и проводить учебные занятия, интегрируя различные подходы для эффективного формирования межкультурной коммуникации; оценивать эффективность использования различных подходов в процессе обучения.

		Владеет навыками использования различных методов и приемов обучения, соответствующих выбранным подходам.
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>- Обладает навыками планирования и проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>- Владеет навыками организации и проведения внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету.</p> <p>Умеет планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы. Владеет навыками анализа и самоанализа уроков.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики**

<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Знакомство с учебными учреждениями, изучение состава класса.	ОПК-2; ПК-3	Заполнение отчета.
Анализ календарного планирования учителя	ОПК-2; ПК-3	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	ОПК-2; ПК-3	Заполнение отчета.
Анализ уроков учителя-	ОПК-2; ПК-3	Заполнение отчета.

методиста		
Анализ наблюдений за общением учителей со школьниками	ОПК-2; ПК-3	Заполнение отчета.
Составление психолого-педагогической характеристики учеников	ОПК-2; ПК-3	Заполнение отчета.
Ведение отчета.	ОПК-2; ПК-3	Оценивается качество заполнения отчета.
Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	ОПК-2; ПК-3	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	ОПК-2; ПК-3	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знает теоретические основы и принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; критерии выбора эффективных образовательных технологий и приемов в зависимости от целей обучения, особенностей аудитории и контекста; методические требования к разработке и использованию учебных материалов с применением образовательных технологий.</p> <p>Умеет планировать и проводить учебные занятия, интегрируя различные подходы для эффективного формирования межкультурной коммуникации; оценивать эффективность использования различных подходов в процессе обучения.</p> <p>Владеет навыками использования различных методов и приемов обучения, соответствующих выбранным подходам.</p>
ПК-3	<p>Знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету.</p> <p>Умеет планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа уроков.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

№ п/п	Оценочное средство	Количество баллов
1.	Знакомство с учебными учреждениями, изучение состава группы	5

	(изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей класса).	
2.	Знакомство с планом работы учебного учреждения, перспективным и календарным планами учителя-методиста, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	20
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5
4.	Посещение и анализ уроков.	30
5.	Анализ наблюдений за организацией занятий школьников.	10
6.	Анализ наблюдений за учащимися	10
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10
8.	Ведение отчета	5
9.	Мультимедийная презентация по итогам педагогической практики (учебной)	5
10.	<b>Общий балл</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты практики оформляются в виде отчета, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

- Титульный лист.
- Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение педагогической практики. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах

производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- Введение, в котором указываются:
  - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
  - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
  - анализ календарного плана;
  - анализ режимных моментов;
  - анализ 5 уроков учителя;
  - анализ организации трудовой деятельности школьников;
  - анализ общения педагога с детьми;
  - составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- Заключение, включающее:
  - описание навыков и умений, приобретённых на практике;
  - индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики (учебной).
- Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.
- Характеристика студента при прохождении педагогической практики (учебной).
- Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)**

1. Цели и задачи обучения русскому языку (исторический аспект и современный подход).
2. Предметные компетенции: содержание лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.
3. Структура и содержание курса русского языка в соответствии с ФГОС.
4. Программа по русскому языку как государственный документ, определяющий содержание обучения в школе. Образовательный минимум.
5. Перечислите основные средства обучения русскому языку:
  - средства обучения для преподавателя;
  - средства обучения для обучающихся;
  - технические средства обучения.
6. Основные требования к учебнику русского языка. Значение и место учебника среди других учебных пособий.
7. Особенности действующих учебников по русскому языку (структура учебника, изложение теоретического материала, практического).

Соотношение теоретического материала учебника с положениями лингвистической науки.

8. Система повторения.
9. Справочный аппарат учебника, аппарат ориентировки и иллюстративный материал.
10. Пособия, дополняющие учебник: цели, функции, содержание и структура.
11. Средства наглядности в обучении русскому языку (типология).
12. Календарные планы по русскому языку.
13. Тематические планы по русскому языку.
14. Поурочные планы по русскому языку.
15. Принципы научности, доступности, системности прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку.
16. Классификация упражнений по русскому языку (Л.П. Федоренко, В.А. Доброммыслов, Г.Н. Приступа).
17. Метод проблемного обучения (проблемная задача, проблемные вопросы и задания, проблемная ситуация, эвристическая беседа).
18. Формы учебной работы.
19. Традиционная классификация уроков:
  - по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля;
  - по ведущим методам обучения;
  - уроки развития речи.
20. Типы уроков русского языка.
21. Основные структурные элементы урока русского языка.
22. Повторение и закрепление материала на уроке усвоения новых знаний.
23. Виды упражнений, уместных на уроке усвоения новых знаний.
24. Повторение и закрепление на уроке закрепления знаний, умений, навыков.
25. Виды упражнений, уместных на уроке закрепления знаний, умений, навыков.
26. Повторение и закрепление на комбинированном уроке.
27. Виды упражнений, уместных на комбинированном уроке.
28. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
29. Формы опроса. Требования к ответу учащегося.
30. Проверка домашнего задания.
31. Проблема «поурочного балла».
32. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.
33. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.
34. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.



35. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
36. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью репродуктивных методов.
37. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных методов.
38. Теоретико-практические методы изучения языка (диктант, языковой разбор, наблюдение, реконструирование, конструирование).
39. Диктант как метод, прием и вид упражнений.
40. Типология обучающих и контрольных диктантов и методика их проведения.
41. Метод языкового разбора. Виды языковых разборов и методика их проведения.
42. Практические методы изучения языка и обучения речи (анализ текста, лингвистическое комментирование, творческие задания).
43. Особенности действующих учебников по русскому языку (структура учебника, изложение теоретического материала, практического).
44. Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал.
45. Перечислите основные средства обучения русскому языку:
  - средства обучения для преподавателя;
  - средства обучения для обучающихся;
  - технические средства обучения.
46. Пособия, дополняющие учебник: цели, функции, содержание и структура.
47. Справочный аппарат учебника, аппарат ориентировки и иллюстративный материал.
48. Типы уроков русского языка.
49. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.
50. Программа по русскому языку как государственный документ, определяющий содержание обучения в школе. Образовательный минимум.
51. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -
  - а) изложение;
  - б) диктант;
  - в) сочинение;
  - г) контрольный диктант.
52. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
  - а) процесс овладения языковыми умениями и навыками;
  - б) изучение системы языковых разделов;
  - в) процесс формирования коммуникативной компетенции;
  - г) процесс формирования языковой компетенции.
53. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- а) годовое (календарное);
- б) тематическое;
- в) поурочное;
- г) грамматическое.

54. Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- а) упражнения из ученика;
- б) дидактические карточки;
- в) тесты;
- г) рассказы по картине.

55. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- а) «проверяю себя»;
- б) объяснительный;
- в) комментированное письмо;
- г) предупредительный.

56. Основная характерная черта проблемной организации урока русского языка.

- 1) выполнение проблемного упражнения в начале урока
- 2) постановка проблемных и познавательных вопросов на этапе опорного повторения
- 3) создание проблемной ситуации на основе определения учащимися недостатка знания для решения поставленной учебной задачи
- 4) сочетание устного опроса и выполнения письменных упражнений на этапе актуализации опорных ЗУН

57. В традиционной типологии диктантов выделяют следующие типы:

- 1) слуховой, зрительный, зрительно-слуховой
- 2) контрольный, проверочный, обучающий, предупредительный, с самоподготовкой
- 3) комментированный (объяснительный), самостоятельный
- 4) словарный

58. К специальным орфографическим упражнениям относится:

- а) диктант;
- б) постановка ударения в словах;
- в) определение звукового состава слова;
- г) создание базы для успешного усвоения школьниками правил пунктуации.

59. Укажите вид грамматического разбора:

- а) детальный;
- б) субъективный;
- в) морфологический;
- г) занимательный.

60. Основная функция учебного пособия.

- 1) наглядная

- 2) информационно-иллюстративная
- 3) дидактическая
- 4) методическая

61. Отличительные признаки факультативного курса по русскому языку в школе.

- 1) необязательность его посещения учащимися
- 2) необязательность тематического планирования
- 3) отметочная система
- 4) свобода выбора учащимися факультативов

62. Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения русскому языку.

- 1) учебники и учебно-методические комплекты
- 2) рабочие тетради с печатной основой
- 3) схемы, таблицы
- 4) аудио-, видеоматериалы

63. Основная форма актуализации сформированных ранее у учащихся ЗУН.

- 1) опрос
- 2) выполнение упражнений
- 3) проверка домашнего задания
- 4) обучающий диктант

64. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

- 1) Базисный учебный план
- 2) Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию
- 3) Государственный стандарт общего среднего образования
- 4) Концепция профильного обучения

65. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

- 1) оценка результативности
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) планирование
- 4) определение объекта

66. Основная единица мониторинга качества обучения.

- 1) вопрос
- 2) ответ
- 3) отметка
- 4) тест

67. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...

- 1) контрольного сочинения
- 2) контрольного изложения
- 3) теста

4) свободного диктанта

68. Словарная работа на уроках русского языка заключается в...

- 1) выполнении этимологического анализа слова
- 2) расширении словарного запаса учащихся
- 3) уточнении лексико-грамматического значения слов
- 4) формировании навыков правописания исключений

69. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка.

- 1) работа с книгой
- 2) конспектирование
- 3) практические и лабораторные работы
- 4) упражнения

70. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

- 1) составление плана параграфа
- 2) грамматический разбор
- 3) тестирование
- 4) разработка матрицы идей